**Министерство образования и науки РТ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кильдуразовская основная общеобразовательная школа»**

**Апастовского муниципального района Республики Татарстан**

**Рассмотрено : Согласовано: Утверждено:**

**Руководитель МО Зам.директора по УВР Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Р.Галаутдинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Р.Галаутдинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Хакимов**

**Протокол № 1 от «31»августа 2021г «31»августа 2021г Приказ №40 от 01 сентября 2021г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии для 7класса**

**учителя технологии**

**Садреева Ильдуса Давлятовича**

**Принято на заседании**

**педагогического совета**

**протокол № 1 от «31 » августа 2021 г**

**2021-2022учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии **для 7 класса**составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандартаобщего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. (с изменениями на 23 июня 2015 года);
* Примерной программы по предмету «Технология. Обслуживающий труд», рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
* Основной образовательной программы МБОУ «Кильдуразовская основная общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования.
* Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кильдуразовская основная общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2021 – 2022 учебный год утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2021 года и приказом №40 МБОУ «Кильдуразовская ООШ» от 01сентября 2021г,

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «Технология» в 7 классе 2 учебных часа в неделю.

**Структура документа**

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: ***пояснительную записку***; ***требования к уровню подготовки выпускников;* *критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии,*** ***основное содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса; учебно-тематический план; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.***

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по технологии составлена на основе примерных программ по технологии, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта, с изменениями. Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа рассчитана на 245 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в V, VI, и VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в VIII классе-35 часов.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование у школьников трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание у них трудовых, гражданских и

патриотических качеств личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка туда, развитие у них гуманистического ориентированного мировоззрения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

1. Базовыми для программы являются разделы «Кулинария», «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Изделия из текстильных материалов. Элементы машиноведения» «Творческий проект».
2. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. **Основной формой обучения является учебно - практическая деятельность учащихся.** В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих, проектных работ в конце каждого года обучения. При организации творческой и проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, изготовление которого они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности и выбором способа художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим требованиям. Учащиеся также знакомятся в ходе обучения с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов Татарстана. Они учатся соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

Широкий выбор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и каждому из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.

При освоении курса «Технология» учащиеся овладевают безопасными приемами работы с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, а также специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения.

**Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

• ***освоение***технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• ***овладение***общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;

• ***развитие***познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**• *воспитание*** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• ***получение***опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Основные задачи обучения:**

• ***Ознакомление*** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

• ***Обучение*** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

• ***Формирование*** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

• ***Ознакомление*** с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

• ***Развитие*** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

• ***Подготовка*** выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

В основу планирования положены: деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии; межпредметное согласование курса технологии и предметов естественно-математического цикла; оптимизация учебной нагрузки учащихся.

При составлении содержания образовательной области «Технология» использованы общедидактические принципы (научность, доступность, связь с жизнью, преемственность, последовательность, культуросообразность, фундаментальность, личностная ориентация содержания, учет возрастных особенностей учащихся, интеграция содержания и его дифференциация и др.), политехнический и диалектический принципы развития в обучении, предполагающие возвращение на новом этапе к уже изученному для перехода на более высокий уровень.

В решении коллегии Министерства образования РФ была подчеркнута приоритетная роль курса «Технология» в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям (приказ Министерства образования РФ от 05.07. 2000 г. № 2043).

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования *метода проектов* и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности (письмо Министерства образования РФ № 585/11-13 от 12.04.2000 г. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»)

Освоение образовательной программы по предмету «Технология. Обслуживающий труд» завершается промежуточной аттестацией проводимой в форме годовой оценки.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

– виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

– объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

1. ***В познавательной сфере:***

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

1. ***В трудовой сфере:*** 
   * планирование технологического процесса и процесса труда;
   * подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
   * проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
   * подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
   * проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
   * выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
   * соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
   * соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
   * обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
   * выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
   * подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
   * контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
   * выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
   * документирование результатов труда и проектной деятельности;
   * расчет себестоимости продукта труда;
   * экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
2. ***В мотивационной сфере:***
   * оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
   * оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
   * выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
   * выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
   * согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
   * осознание ответственности за качество результатов труда;
   * наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
   * стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
3. ***В эстетической сфере:*** 
   * дизайнерское проектирование технического изделия;
   * моделирование художественного оформления объекта труда;
   * разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
   * эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
   * опрятное содержание рабочей одежды.

***5. В коммуникативной сфере:***

* + формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  + выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
  + оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
  + публичная презентация и защита проекта технического изделия;
  + разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
  + потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
  1. ***В психофизической сфере***
  + развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
  + достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  + соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
  + сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание курса**

**Кулинария**

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Традиционные национальные (региональные) блюда.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола.

Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

1. **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (Технология обработки древесины.**

**Технология обработки металлов)**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольноизмерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

**Декоративно-прикладное творчество.** Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

**Технологии ведения дома**

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

**Черчение и графика**

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД), «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Для реализации программы в учебном плане лицея выделяют 2 часа в неделю, тематическое планированное разработано на 68 часов. 70 – 75 % учебного времени отводится на практическую работу, остальное на изучение теории. Особое внимание уделяется текущему и итоговому контролю, применяя различные формы (тесты, кроссворды, карточки), знанию и соблюдению правил безопасности и электробезопасности. Региональный компонент реализуется через уроки декоративно-прикладного творчества.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

1. Кулинария – 12 часов
2. Технология обработки древесины – 10 часов
3. Технология ведения дома – 8 часов
4. Технология обработки металлов – 6 часов
5. Декоративно-прикладное творчество – 10 часов
6. Изделия из текстильных материалов. Элементы машиноведения – 6 часа
7. Черчение и графика.Творческий проект – 16 часов.

Для реализации программы используется учебник «Технология. Обслуживающий труд», 7 класса, под редакцией В.Д. Симоненко.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов (тем)** | **Кол-во**  **часов** | **в том числе** | | | | |
| **Изучение**  **материала** | **Практи-**  **ческая**  **часть** | **Повто-рение** | **Тематический контроль** | **Резерв-ные часы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1.** | Кулинария | **12** | 2 | 8 | 1 | 1 | 0 |
| **2.** | Изделия из текстильных материалов. Элементы машиноведения | **6** | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **3.** | Технология ведения дома | **8** | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| **4.** | Технология обработки металлов | **6** | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| **5.** | Технология обработки древесины | **10** | 2 | 6 | 1 | 1 | 0 |
| **6.** | Декоративно-прикладное творчество | **10** | 2 | 6 | 1 | 1 | 0 |
| **7.** | Творческий проект . Черчение и графика | **12** | 2 | 8 | 1 | 1 | 0 |
| **8** | Электротехнические работы | **4** | 4 |  |  |  |  |
| **Итого:** | | **68** | **14** | **44** | **5** | **5** | **0** |
| **I четверть ( 9 недель)** | | **18** | 4 | 12 | 1 | 1 | 0 |
| **II четверть ( 7 недель)** | | **14** | 4 | 8 | 1 | 1 | 0 |
| **III четверть ( 10 недель)** | | **20** | 4 | 12 | 2 | 2 | 0 |
| **IV четверть ( 8 недель)** | | **16** | 2 | 12 | 1 | 1 | 0 |

1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Кулинария** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | Ознакомить учащихся с содержанием работ на новый учебный год, требованиями к уроку, правилами санитарии и ТБ. Совершенствовать знания и умения по сервировке стола, с технологией приготовления блюд из мясных продуктов, кисломолочных продуктов, фруктов и ягод, мучных изделий. Развивать творческую инициативу, связанную с оформление готовых блюд. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, экономичность, умение работать в коллективе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | | **УУД:**  ***Личностные:*** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности.  ***Метапредметные:***  ***- познавательные:*** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию приготовления блюд; соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.  ***-*** ***коммуникативные***: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.  ***- регулятивные***: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **В результате изучения этого раздела ученик должен:**   * ***- знать/понимать*** влияние способ обработки на пищевую ценность продуктов, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов влияющих на здоровье человека; * ***- уметь*** выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешнему виду; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых продуктов; заготавливать на зиму овощи и фрукты; * ***- использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирование пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдение правил этикета за столом; приготовление блюд по готовым рецептам; сервировки стола и оформления приготовленных блюд. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | | **Наименование темы урока** | **Содержание**  **урока по УМК** | | | | | | | | | | | | **Понятийный**  **аппарат** | | | | | | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | | **Виды контроля** | | | |
| **1** | | **2** | **3** | | | | | | | | | | | | **4** | | | | | | **5** | | | | | | **6** | | | |
| **1 – 2** | | Вводное занятие. Правила санитарии и ТБ.  Культура питания. Сервировка стола. | Содержание работ на новый учебный год, правила санитарии и ТБ. Сервировка стола. Культура питания. | | | | | | | | | | | | Культура пи­тания, режим питания, сер­вировка, эти­кет, официант, стол-фуршет, стол-банкет. | | | | | | Беседа. | | | | | | Текущий контроль. | | | |
| **3 – 4** | | Мясо и мясные продукты. Блюда из мяса.  Технология приготовления вторых блюд. | Значение мяса в питании человека. Приемы тепловой обработки мяса. Организация рабочего места. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности. Технология приготовления вторых блюд. Оформление и подача готовых блюд.  *§ 2, 3, стр. 8 - 15* | | | | | | | | | | | | Говядина, те­лятина, бара­нина, свинина, парное, охлаж­денное. | | | | | | Беседа, технология приготов­ления блюд из мяса, рассмотре­ние рецеп­тов из мяса. | | | | | | Текущий, контроль оформле­ния рецеп­тов. | | | |
| **5 – 6** | | Кисломолочные продукты и блюда из них.  Практическая работа: «Приготовление сырников». | Кисломолочные продукты, их питательная ценность. Блюда из кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд. Организация рабочего места. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности. Технология приготовления вторых блюд. Оформление и подача готовых блюд.  *§ 4, стр. 15 – 19* | | | | | | | | | | | | Творог, сме­тана, кефир, йогурт, сыр­ник. | | | | | | Беседа, Приготов­ление сыр­ников. | | | | | | Текущий, контроль качества приготов­ленного блюда. | | | |
| **7 – 8** | | Мучные изделия.  Практическая работа: «Приготовление печенья». | Виды теста, продукты для теста, технология приготовления песочного теста.  Организация рабочего места. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.  *§ 5, 6, стр. 19 – 26* | | | | | | | | | | | | Бисквит, за­варное, песоч­ное, противни, кондитерские шприцы, раз­рыхлитель. | | | | | | Беседа, объяснение. Приготов­ление пе­ченья. | | | | | | Текущий, контроль качества готового изделия. | | | |
| **9 – 10** | | Сладкие блюда.  Практическая работа: «Приготовление желе». | Сладкие блюда, их питательная ценность. Технология приготовления. Посуда и приспособления для приготовления сладких блюд. Требования к качеству и оформление готовых блюд. Организация рабочего места. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.  *§ 7, 8, стр.* *26 - 34* | | | | | | | | | | | | Мусс, желе, пудинг, кисель, компот. | | | | | | Беседа, Приготов­ление желе и его оформле­ние. | | | | | | Текущий, контроль выполне­ния работы. | | | |
| 11 – 12 | | Заготовка продуктов.  Итоговый тест по теме: «Кулинария». | Значение консервированных продуктов в питании человека. Технология приготовления консервов в домашних условиях. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Экономическое использование продуктов.  *§ 9, 10, стр. 35 – 44*  Проверка теоритических знаний по разделу: «Кулинария». | | | | | | | | | | | | Консервирова­ние, стерили­зация, пастери­зация, компот, джем, повидло, варенье, цу­каты. | | | | | | Беседа, де­монстрация приемов выполне­ния работ,  сообщение.  Составле­ние рецеп­тов. | | | | | | Текущий контроль выполне­ния работ.  Итоговый тест. | | | |
| **Тема** | | **Изделия из текстильных материалов. Элементы машиноведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | Ознакомить учащихся с производством химических волокон, свойствами искусственных и синтетических тканей; устройством электропривода, приспособлениями к швейной машинке; правилами безопасности и электробезопасности при работе на швейной машинке с электроприводом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | | **УУД:**  ***Личностные:*** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.  ***Метапредметные:***  ***- познавательные:*** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений, практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.  ***- коммуникативные:*** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.  ***- регулятивные:*** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно  действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **В результате изучения этого раздела ученик должен:**   * ***- знать/понимать***назначение различных швейных изделий, основные стили в одежде и современные направления в моды; * ***- уметь*** выбирать виды ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; * ***- использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для изготовления изделий из текстильных материалов с использованием швейных машин, оборудование и приспособлений; приборов влажно-тепловой обработки изделий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | | **Наименование темы урока** | | | **Содержание**  **урока по УМК** | | | | | | | | **Понятийный**  **аппарат** | | | | | | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | | | | | | | **Виды контроля** |
| **1** | | **2** | | | **3** | | | | | | | | **4** | | | | | | **5** | | | | | | | | | | | **6** |
| 1 – 2 | | Химические волокна.  Свойств химических волокон и тканей из них. | | | Химические волокна. Свойства тканей из химических волокон. Уход за одеждой из искусственных и синтетических волокон.  *§, 12 – 14, стр.* *47 - 53* | | | | | | | | Синтез, вискоза, ацетатное, лавсан, капрон. | | | | | | Беседа, объяснение, изучение свойств химических волокон. | | | | | | | | | | | Текущий, фронтальный опрос о химических волокнах. |
| 3 – 4 | | Швейная машинка с электроприводом. Приспособления к швейной машинке.  Простейшие неполадки. Чистка. Смазка. | | | Устройство электропривода. Правила ТБ и электробезопасности. Организация рабочего места. Приспособления к машине. Неполадки в работе швейной машинки. Чистка. Смазка.  *§, 16 – 18, стр.* *59 - 67* | | | | | | | | Электропривод, пускорегулирующая педаль, наладчик, чистка, смазка. | | | | | | Беседа, объяснение. Изучение устройства швейной машинки с электроприводом, неполадок в работе. | | | | | | | | | | | Текущий, фронтальный опрос о неполадках в работе швейной машины. |
| 5 – 6 | | Виды одежды.  Силуэт и стиль в одежде. | | | Виды одежды.  Силуэт. Стиль в одежде. Требования предъявляемые к одежде.  *§, 19, 20, стр.* 78 - 85 | | | | | | | | Силуэт, стиль. | | | | | | Беседа, объяснение. Разработка эскиза школьной формы. | | | | | | | | | | | Текущий, контроль качества выполнения работ. |
| **Тема** | | **Технология ведения дома** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | Закрепить знания о правилах и способах ухода за одеждой и обувью, символами ухода текстильных волокнами. Расширить знания об ин терьере, о значении комнатных растений в жизни человека. По уходу за ними. Ознакомить учащихся с видами обоев, вариантами оклейки стен, видами красок и инструментами для ремонта; правилами безопасности труда при выполнении ремонтных работ; профессиями, связанными с ремонтно-отделочными работами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | | **УУД:**  ***Личностные:*** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.  ***Метапредметные:***  ***- познавательные:*** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.  ***- коммуникативные:*** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.  ***- регулятивные:*** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно  действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **В результате изучения раздела обучающиеся должен:**   * ***- знать/понимать*** характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации, основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современно бытовой техники; * ***- уметь*** планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и материальных затрат, соблюдать правила пользования современной техникой. * ***- использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения ремонтно-отделочных работ с использование современных материалов для ремонта и отделки помещения; применение средств индивидуальной защиты. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | | **Наименование темы урока** | | | | **Содержание**  **урока по УМК** | | | | | | **Понятийный**  **аппарат** | | | | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | | | | **Виды контроля** | | | | | | |
| **1** | | **2** | | | | **3** | | | | | | **4** | | | | **5** | | | | | | | | **6** | | | | | | |
| **1 – 2** | | Уход за одеждой из химических волокон.  Средства и мероприятия по уходу за одеждой. | | | | Средства и мероприятия по уходу за одеждой. Обозначения на ярлыках одежды.  *§, 15, стр.* 54 – 59 | | | | | | Символы, ярлыки, химчистка. | | | | Беседа, объяснение, изучение символов на ярлыках одежды. | | | | | | | | Текущий, фронтальный опрос о символах. | | | | | | |
| **3 – 4** | | Интерьер жилых помещений.  Практическая работа: «Разработка интерьера детской комнаты». | | | | Интерьер. Зонирование. Оформление помещений.  *§, 41 – 44, стр.* 153 - 161 | | | | | | Интерьер, дизайнер | | | | Беседа, объяснение, Разработка интерьера детской комнаты. | | | | | | | | Текущий, контроль выполнения эскиза. | | | | | | |
| **5 – 6** | | Комнатные растения в интерьере.  Практическая работа: «Разработка эскиза садика». | | | | Комнатные растения. Правила ухода за ними. | | | | | | Посадка, перевалка, теплица, оранжерея, зимний сад. | | | | Беседа, объяснение, Разработка эскиза садика. | | | | | | | | Текущий, контроль выполнения эскиза. | | | | | | |
| **7 – 8** | | Ремонтно-отделочные работы.  Практическая работа: «Разработка рисунка обоев для различных помещений». | | | | Ремонтно-отделочные работы в быту. Инструменты и материалы для ремонта; правила ТБ при выполнении ремонтных работ. Отделка стен. Виды обоев, технология оклейки стен обоями. | | | | | | Обои, клей. | | | | Беседа, объяснение. Разработка рисунка обоев для различных помещений. | | | | | | | | Текущий, контроль выполнения работы. | | | | | | |
| **Тема** | | **Технология обработки металлов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | формирование у учащихся знаний по ручной и механической обработки металлов. Ознакомление учащихся со свойствами и составом металлов. Научить правильной организации труда и рабочего места. Ознакомить с безопасностью и гигиеной труда. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | | **УУД:**  ***Личностные:*** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности.  ***Метапредметные:***  ***- познавательные:*** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию приготовления блюд; соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.  ***- коммуникативные:*** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.  ***- регулятивные:*** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно  действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **В результате изучения этого раздела ученик должен:**  ***- знать*** *с*войства металлов и сплавов; виды художественной обработки металлов.  ***- уметь*** выполнять простые виды работ по обработке металлов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | | | | | | | **4** | | | | | | | | | | **5** | | | | | | | | | **6** | |
| **1 – 2** | | Свойство металлов и сплавов.  Классификация сталей. Термическая обработка сталей. | Классификация сталей. Термическая обработка сталей.  Виды черных и цветных металлов и сплавов. Их характеристики. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.  *§ 15, стр. 68 – 71 (6 класс)*  *§ 16, стр. 62 – 64* | | | | | | | Углеродистая сталь, легиро­ванная сталь, инструменталь­ная сталь, тер­мическая обра­ботка, закалка, отпуск, отжиг. Черные (сталь, чугун) и цвет­ные (алюминий, медь, латунь, бронза и т.д.) металлы, свой­ство металлов: механические (прочность, твердость, пла­стичность, упру­гость), техноло­гические (ков­кость, жидкоте­кучесть, обраба­тываемость ре­зания, сваривае­мость, коррози­онная стой­кость). | | | | | | | | | | Беседа. Ознакомление с классификацией и термической обработкой сталей. Знакомство со свойствами цветных и черных металлов и сплавов. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | |
| **3 – 4** | | Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов.  Механическая обработка металлов. | Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов. Приемы работы с инструментами.  Устройство и принцип работы станков для обработки металлов. ТБ при работе с металлом. | | | | | | | Чертилка, ли­нейка, слесар­ный угольник, ножницы по ме­таллу, слесарная ножовка, зу­било, напиль­ники, надфили, слесарные тиски. | | | | | | | | | | Беседа. Рассмотрение инструментов и приспособлений для обработки металлов. Приемы работы с ними.  Рассмотрение устройства станков для обработки металлов. | | | | | | | | | Текущий. | |
| **5 – 6** | | Художественная обработка металлов.  Ажурная изделия из металла.  Тест по теме: «Технология обработки металла». | История художественной обработки металлов. Виды художественной обработки металлов и декоративно-прикладных изделий.  Художественные изделия из проволоки. Материалы, инструменты и приспособления для изготовления художественных изделий из металлов. Организация труда. Правила безопасного труда.  *§ 26, стр. 96 – 98*  Проверка теоритическая знаний по теме: «Технология обработки металла. | | | | | | | Ажурная скульптура из металла | | | | | | | | | | Беседа. Доклад.  Изготовление декоративно прикладных изделий из проволоки. | | | | | | | | | Фронталь­ный опрос, текущий: проверка правильности выполнения работ.  Тест. | |
| **Тема** | | **Технология обработки древесины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | формирование у учащихся знаний по ручной и механической обработки древесины. Ознакомление учащихся с видами и свойствами древесины. Научить правильной организации труда и рабочего места. Ознакомить с безопасностью и гигиеной труда. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | | **УУД:**  ***Личностные:*** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности.  ***Метапредметные:***  ***- познавательные:*** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию приготовления блюд; соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.  ***- коммуникативные:*** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.  ***- регулятивные:*** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно  действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **В результате изучения этого раздела ученик должен:**  ***- знать***вида и свойства древесины*,* методы защиты древесины от воздействия окружающей среды, инструменты и приспособления для ручной и механической обработки древесины;  ***- уметь*** выполнять простейшие операции по ручной обработки древесины; выполнить разметку деталей; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | | **Наименование темы урока** | | **Содержание**  **урока по УМК** | | | | | | | **Понятийный**  **аппарат** | | | | | | | | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | | | | | **Виды контроля** | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | | | | | | **4** | | | | | | | | **5** | | | | | | | | | **6** | | |
| **1 – 2** | | Виды древесины. Пиломатериалы и древесные материалы. Пороки древесины.  Физико-механические свойства древесины. | | Древесина как природный конструкционный материал.  Пиломатериалы и древесные материалы, их применение.  Пороки древесины, их влияние на качество изделия.  Физико-механические свойства древесины. Сушка древесины. | | | | | | | Дерево, хвойные и лиственные породы, древе­сины, ствол, кора, сердце­вина, разрез ствола (торце­вой, радиаль­ный. тангенци­альный), годич­ные кольца, тек­стура  Пиломатериалы (брус, брусок, доска, горбыль); элементы пило­материалов (пласть, кромка, ребро, торец), шпон, древесные материалы (фа­нера, ДСМП, ДВП).  Пороки древе­сины: сучки, косослой, свиле­ватость, тре­щины, рак, гниль, червото­чина.  Свойства древе­сины: физиче­ские (плотность, влажность) и механические (твердость, прочность, уп­ругость); сушка естественная и искусственная. | | | | | | | | Беседа, рассмотрение строения древесины. Определение пород древесины, рассмотрение образцов пиломатериалов и определение их видов (бруски, доски, горбыль и т.д.). Рассмотрение образцов древесного материала и определение их видов (фанера, ДВП, ДСП).  Беседа. Знакомство с пороками древесины. Определение и изучение видов пиломатериалов.  Беседа. Рассмотрение свойств древесины. | | | | | | | | | Текущий, контроль выполнения работ.  Текущий контроль выполнения работ. | | |
| **3 – 4** | | Инструменты для ручной обработки древесины.  Оборудование для механической обработки древесины. | | Инструменты для ручной обработки древесины. Приемы работы с инструментами. Оборудование для механической обработки древесины. ТБ при работе с инструментами и на оборудовании. | | | | | | | Линейка, цир­куль, столярный угольник, рейс­мус, ножовка, рубанок, ручной лобзик, токар­ный станок. | | | | | | | | Беседа. Рассмотрение инструментов и приспособлений для ручной обработки древесины, устройство оборудования для механической обработки древесины. Упражнение при работе с инструментами. | | | | | | | | | Текущий контроль выполнения работ. | | |
| **5 – 6** | | Художественная обработка древесины. История мозаики.  Мозаика на изделиях из древесины. | | Повторение видов художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ. История мозаики.  *§ 13, стр. 49 - 51* | | | | | | | Мозаика, орнамент, инкрустация, контурный орнамент, филигрань, интарсия, маркетри, облицовывание, гнездо, блочная мозаика. | | | | | | | | Беседа. | | | | | | | | | Фронталь­ный опрос. | | |
| **7 – 8** | | Технология изготовления мозаичного набора.  Практическая работа: «Разработка рисунка мозаичного набора». | | Материалы, инструменты, приспособления для выполнения мозаики. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.  *§ 14, 15, стр. 52 – 61* | | | | | | | Нож-резак, мозаичный набор. | | | | | | | | Беседа, объяснение.  Разработка рисунка мозаичного набора. | | | | | | | | | Текущий, контроль выполнения работы. | | |
| **9 – 10** | | Изготовление мозаичного набора. Отделка мозаичного набора.  Тест по теме: «Технология обработки древесины» | | Изготовление мозаики в технике маркетри.  Окончательная обработка мозаики.  *§ 14, 15, стр. 52 – 61*  Проверка теоритических знаний по теме: «Технология обработки древесины». | | | | | | | Циклование, цикля | | | | | | | | Объяснение, Изготовление мозаичного набора.  Окончательная обработка изделия. | | | | | | | | | Контроль выполнения работы.  Текущий, контроль готового изделия.  Тест | | |
| **Тема** | | **Декоративно-прикладное творчество** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | Ознакомить учащихся с историей вязания крючком, значение этого вида рукоделия в современно моде; материалами, инструментами. Приспособления для вязания, условные обозначениями, схемами вязания. Научить приемам вязания крючком прямого полотна и по кругу. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, художественный вкус. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | | **УУД:**  ***Личностные:*** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.  **Метапредметные:**  ***- познавательные:*** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.  ***- коммуникативные:*** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.  ***- регулятивные:*** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **В результате изучения раздела обучающиеся должен:**   * ***- знать/понимать*** виды традиционных народных промыслов; * ***- уметь*** выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий, выполнять не менее трех рукоделий с текстильными и поделочными материалами; * ***- использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | | **Наименование темы урока** | | | | | | **Содержание**  **урока по УМК** | | | | | **Понятийный**  **аппарат** | | | | | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | **Виды контроля** | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | | | | | **3** | | | | | **4** | | | | | **5** | | | | | **6** | | | | | | | |
| **1 – 2** | | История вязания крючком.  Вязание крючком. | | | | | | История вязания крючком. Материалы инструменты, приспособления. Правила санитарии и техники безопасности. Схемы. Условные обозначения. Правила ухода за изделиями связанными крючком.  *§ 37, стр.* *139 – 141* | | | | | Крючок | | | | | Беседа. Рассмотрение изделия и журналов с изделиями в технике вязание крючком. | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| **3 – 4** | | Основные виды петель. Условные обозначение, схемы вязания.  Практическая работа: «Вязание воздушных петель, столбиков». | | | | | | Основные виды петель. Воздушная петля, цепочка из воздушных петель. Схемы вязания.  *§ 38, стр.* 141 - 145 | | | | | Воздушная петля, столбик. | | | | | Беседа, объяснение. Вязание воздушных петель, столбиков. | | | | | Текущий, контроль выполнения работы. | | | | | | | |
| 5 – 6 | | Вязание прямого полотна (столбик, столбик с накидном).  Практическая работа: «Вязание полотна столбиками». | | | | | | Технология вязания прямого полотна, петля для подъема, убавление, прибавление петель.  *§ 39, стр.* 146 – 149 | | | | |  | | | | | Беседа. Вязание полотна столбиками. | | | | | Текущий, контроль выполнения работы. | | | | | | | |
| 7 – 8 | | Вязание прямого полотна со столбиком с двумя накидами.  Практическая работа: «Вязание полотна с двумя столбиками». | | | | | | *§ 39, стр.* 146 – 149 | | | | |  | | | | | Консультация, беседа.  Вязание полотна с двумя столбиками. | | | | | Текущий, контроль выполнения работы. | | | | | | | |
| 9 – 10 | | Вязание полотна по кругу.  Итоговый тест по теме: «Рукоделие». | | | | | | Технология вязания по кругу. Прибавки.  *§ 40, стр.* 149 – 152  Проверка теоритических знаний по теме: «Рукоделие». | | | | |  | | | | | Объяснение, консультация, Вязание по кругу. | | | | | Текущий, контроль выполнения работы.  Итоговый тест. | | | | | | | |
| **Тема** | | **Творческий проект**  **Черчение и графика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | Развивать самостоятельность при выборе индивидуальной работы; формирование технологических знаний и умений в условиях вовлечения учащихся в разработку творческих проектов; фантазии, творчества, художественного вкуса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | | **УУД:**  ***Личностные:*** следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.  **Метапредметные**:  - ***познавательные***: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.  - ***коммуникативные***: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.  - ***регулятивные***: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **УИиПД:** самостоятельность и инициативность выбора проекта, ответственность при выполнении проекта, доведения начатого дела до конца, умение презентовать свою работу.   * **В результате изучения раздела обучающиеся должен:**   ***- знать/понимать*** самостоятельность выбора проектного изделия;  ***- уметь*** применять полученные знания и умения на практике и в повседневной жизни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | | **Наименование темы урока** | | | | | | | **Содержание**  **урока по УМК** | | | | **Понятийный**  **аппарат** | | | | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | | | | **Виды контроля** | | | | | |
| **1** | | **2** | | | | | | | **3** | | | | **4** | | | |  | | | | | | | | **5** | | | | | |
| 1 – 2 | | Творческий проект.  Выбор и обоснование проекта.  **Черчение и графика**  Организация рабочего места для выполнения графических работ.Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. | | | | | | | История проекта. Банк проекта, план работы над проектом. Этапы проекта. Требования к оформлению проектируемого изделия.  *§ 34, стр. 130 - 133* | | | | Проект, Банк проектов. | | | | Беседа, слушание | | | | | | | |  | | | | | |
| 3 – 4 | | Выбор оптимальной технологии изготовления проекта.  Составление плана работ. «Звездочка обдумывания» | | | | | | | «Звездочка обдумывания».  *§ 35, стр. 133 – 136* | | | |  | | | | Беседа, Составление плана. | | | | | | | | Текущий контроль составления плана. | | | | | |
| 5 – 6 | | Работа над проектом.  Практическая работа: «Изготовление проектируемого изделия». | | | | | | | Технологический этап проекта. Самостоятельная работа учащихся. | | | |  | | | | Консультация, работа над проектом. | | | | | | | | Текущий контроль за действиями. | | | | | |
| 7 – 8 | | Изготовление проекторного изделия. Товарный знак. Реклама.  Работа над проектом.  Экономический расчет проектного изделия. | | | | | | | Товарный знак. Реклама. Экономический расчет проектного изделия. | | | | Товарный знак, реклама. Экономический расчет. | | | | Консультация над проектом. разработка рекламы и товарного знака. | | | | | | | | Текущий контроль за действиями. | | | | | |
| 9 – 10 | | Изготовление проектного изделия.  Документация проекта.  Подготовка к защите. Практическая работа: «Окончательная обработка изделия». | | | | | | | Проектная документация. Подготовка к защите проекта. *§ 36, стр. 136 - 138* | | | | Документация | | | | Консультация, работа над проектом. окончательная обработка изделия. | | | | | | | | Текущий контроль выполнения работ. | | | | | |
| 11 – 12 | | Защита проекта.  Итоговый контроль: «Защита творческого проекта» | | | | | | | Защита творческого проекта. | | | |  | | | | Защита проектного изделия. | | | | | | | | Итоговый контроль, «Защита проекта». | | | | | |
|  | | **Электротехнические работы** 4 часа  **Планируемые результаты**  **Личностные**   * развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; * овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; * проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;   **Метапредметные**  –– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  –– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  – соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  **Предметные**  *1. В познавательной сфере:*   * оценка технологических свойств материалов и областей их применения; * распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;   *2. В трудовой сфере:*   * + планирование технологического процесса и процесса труда;   + подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;   + соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;   + соблюдение трудовой и технологической дисциплины;   *3. В мотивационной сфере:*   * + осознание ответственности за качество результатов труда;   **УУД**  К личностным универсальным учебным действиям относятся: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения  К познавательным универсальным учебным действиям относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Электромагниты и их применения. §30 | | | | | Знать: принцип действия эл. магнита и области их применения. Уметь: изготавливать простейший эл. магнит.. | | | | | | | Работа с учебником. Практическая работа: изготовление эл. магнита. | | | | | | 2 | |  | | | |  | | | | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания |
| 1-2 | Использование эл. магнитов в эл. технических устройствах. §31 | | | | | Знать: принцип действия эл. магнита и области их применения. Уметь: изготавливать простейший эл. магнит.. | | | | | | | Работа с учебником. Просмотр видео фильмов «Применении эл. магнитов». | | | | | | 2 | |  | | | |  | | | | Ответы на вопросы. |

**4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Обеспеченность программы методическими видами продукции**

Для реализации рабочей программы «Технология», для неделимых классов, мастерские оборудованы: рабочим местом (столярный, слесарный верстак), инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов, станок (токарно-винторезный, фрезерный), швейной машинкой, образцами ткани и материалов, плакатами по разделам.

**4.2 Система контролирующих материалов**

***Примерные нормы оценок знаний и  умений  учащихся по устному опросу:***

**«5» -** полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4» -** в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» -** не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» -** почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***Проверка и оценка практической работы учащихся***

**«5» -**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Оценивание теста  учащихся производится по следующей системе:***

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

***Критерии оценки проекта:***

**«5»** - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

**«4»** - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

**«3»** - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

**«2»** - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требования проекта.

***Критерии защиты проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**4.3 Перечень примерных тем учебных проектов**

1. Подарок другу
2. Подарок маме
3. Народные ремесла

**5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. **Список литературы для учителя**
     1. **Обязательная литература**

1. Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд: 7 класс; Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008 – 2011.
2. Технология. Обслуживавший труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[Н.В. Синица, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009 – 2011.
   * 1. **Дополнительная литература**
3. Технология. Обслуживавший труд: 7 класс; Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009 – 2011.
4. Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд: 7 класс; Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008 – 2011.
5. Технология: поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В.Д. Симоненко. 5 – 7 классы / авт. – состав Ю.А. Жадаев, А.В. Жадаева. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 7 класс. Пособие для учащихся и учителей. – М.: Школьная Пресса, 2004.
7. С.Э. Макруцкая «Технология и обслуживающий труд» тесты, 5 – 7 класс, Экзамен, Москва, 2006.
8. С.Э. Макруцкая Технология в схемах, таблицах, рисунках «Обслуживающий труд» 5 – 9 классы (к любому учебнику), Экзамен, Москва, 2008.
   1. **Список литературы для ученика**
      1. **Обязательная литература**
9. Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд: 7 класс; Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008 – 2011.
10. Технология. Обслуживавший труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[Н.В. Синица, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009 – 2011
    * 1. **Дополнительная литература**
11. Технология. Обслуживавший труд: 7 класс; Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009 – 2011.
12. Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд: 7 класс; Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008 – 2011.