**Министерство образования и науки РТ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кильдуразовская основная общеобразовательная школа»**

**Апастовского муниципального района Республики Татарстан**

**Рассмотрено : Согласовано: Утверждено:**

**Руководитель МО Зам.директора по УР Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Р.Галаутдинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Р.Галаутдинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Хакимов**

**Протокол № 1 от «31»августа 2021г «31»августа 2021г Приказ №40 от 01 сентября 2021г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии для 8класса**

**учителя технологии**

**Садреева Ильдуса Давлятовича**

**Принято на заседании**

**педагогического совета**

**протокол № 1 от «31 » августа 2021 г**

**2021-2022учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**8 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 8 общеобразовательного класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

*- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17декабря 2010 г. № 1897, с учетом изменений (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577);*

- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кильдуразовская основная общеобразовательная школа.»; Апастовского муниципального района Республики Татарстан на период 2020- 2021 гг. (Приказ №40 от 01сентября 2021г.) и в соответствии с примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»

- Учебного плана МБОУ «Кильдуразовская основная общеобразовательная школа.» Апастоввского муниципального района Республики Татарстан на 2021- 2022учебный год;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. *Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ приказом от 31 марта 2014 г.  № 253, с учетом изменений (приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576);*

Рабочая программа рассчитана на использование учебников:

* Симоненко В.Д., Электов А.А, Гончаров Б.А, О.П. Очинин, Елисеева Е.В., Богатырев А.Н «Технология», учебник для обучающихся 8 класса, М.: «Вентана-Граф», 2016. - 160 с.: ил.

Программа разработана для обучения девочек и мальчиков 8класса для основной общеобразовательной школы. Основные разделы базовой (государственной) программы для 8 класса сохранены и включены в разделы рабочей программы.

На изучение предмета в 8 классе отводится 1час в неделю, ито­го 35 часов за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» *должно обеспечить*:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненноважными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей) уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда».

*Изучение технологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:*

**Цели и задачи изучения курса**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» является:

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности,

предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатами их труда;

* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
  1. В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

*Общая характеристика учебного предмета «Технология»*

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, рекламой, ценой;
* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* навыками чтения и составления технологической документации; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и проектные работы.

В течение учебного года учащиеся выполняют три проекта в рамках содержания разделов программы: «Разработка плаката по электробезопасности», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор». По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения обучающиеся

***могут овладеть:***

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

***ознакомятся:***

* с основными технологическими понятиями и характеристиками,
* с назначением и технологическими свойствами материалов,
* с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
* с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
* с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
* со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

Изучение учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома» в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и пред­метных результатов.

**Личностные результаты**

Обучающиеся научатся:

* + проявлять познавательные интересы и активность в предметной техноло­ги­ческой дея­тельности;
  + выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и пер­спектив­ных потребностей;
  + трудолюбию и ответственности за качество своей деятельно­сти;
  + нравственно-эстетическая ориентация;
  + бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам;
  + рациональному ведению домашнего хозяйства;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *овладению установками, нормами и правилами научной организации ум­ст­венного и физического труда;*
* *самооценке умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;*
* *осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безо­пасной и эффективной социализации;*
* *проявлению технико-технологического и экономического мышления при ор­ганиза­ции своей деятельности*;
* *самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;*
* *планированию образовательной и профессиональной карьеры;*
* *осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;*
* *самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере техниче­ского труда.*

**Метапредметные результаты**

Обучающиеся научатся*:*

* алгоритмированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельно­сти;
* общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, на­блюде­ние, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвиже­ние гипотезы и её обоснование);
* выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различ­ные источ­ники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и дру­гие базы данных;
* выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
* формулировать определения и понятия;
* приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
* отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельно­сти;
* соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологи­че­ской куль­турой производства;
* соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой дея­тель­ности и со­зидательного труда.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *определению адекватных имеющимся организационным и материально-тех­ниче­ским условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;*
* *оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зре­ния нравствен­ных, правовых норм, эстетических ценностей по приня­тым в обществе и коллективе требованиям и принципам;*
* *диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по приня­тым критериям и показателям;*
* *комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творче­ства в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.*

**Предметные результаты**

Обучающиеся *научатся:*

* искать и рационально использовать учебную и дополнительную техниче­скую и тех­нологическую информацию для проектирования и создания объек­тов труда;
* применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проек­тов;
* примерной экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуа­ции на рынке товаров и услуг.
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с уче­том технологических требований;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *классифицировать виды и назначения методов получения и преобразова­ния материа­лов, энергии, информации, объектов живой природы и соци­альной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;*
* *подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;*
* *рассчитывать себестоимость продукта труда;*
* *оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной дея­тельности;*
* *выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в организациях начального профессионального или среднего специального обучения;*
* *осознанию ответственности за качество результатов труда.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел I. «Творческий проект» .**

Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности

**Раздел II. «Бюджет семьи» .**

Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.

Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара».

Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».

**Раздел III. «Технологии домашнего хозяйства» .**

Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: кон­струкция и элементы.

**Раздел IV. «Электротехника» .**

Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источ­ники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электро­осветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.

Творческий проект «Плакат по электробезопасности».

**Раздел V. «Современное производство и профессиональное самоопределение» .**

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное само­определение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психи­ческие процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профес­сии. Профессиональная проба.

Практическая работа № 3 «Моя профессиограмма».

Практическая работа № 4 «Определение уровня своей самооценки».

Практическая работа № 5 Определение своих склонностей».

Творческий проект «Мой профессиональный выбор».

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами^исследова-тельской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алго­ритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

***Средства, реализуемые*** *с* ***помощью компьютера:***

* библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
* слайд-лекции по ключевым темам курса;
* редакторы текста;
* графические редакторы {моделирование формы и узора);
* принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
* индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
* схемы, плакаты, таблицы;
* интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8-9 классов (базовый уровень)**

***Учащиеся должны* знать:**цели и значение семейной экономики;

* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
* необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каж­дого его члена;
* цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
* сферы трудовой деятельности;
* принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
* принципы работы и использование типовых средств защиты;
* о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
* способы определения места расположения скрытой электропроводки;
* устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
* как строится дом;
* профессии строителей;
* как устанавливается врезной замок;
* основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
* особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
* основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**анализировать семейный бюджет;

* определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
* анализировать рекламу потребительских товаров;
* выдвигать деловые идеи;
* осуществлять самоанализ развития своей личности;
* соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
* собирать простейшие электрические цепи;
* читать схему квартирной электропроводки;
* определять место скрытой электропроводки;
* подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
* установить врезной замок;
* утеплять двери и окна;
* анализировать графический состав изображения;
* читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть **компетенциями:**информационно-коммуникативной;

* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* учебно-познавательной;
* профессионально-трудовым выбором;
* личностным саморазвитием.

**Способны решать** следующие жизненно-практические задачи:

* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных мате­риалов;
* ориентироваться на рынке товаров и услуг;
* определять расход и стоимость потребляемой энергии;

собирать модели простых электротехнических устройств

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | |  | |  |  | |
|  |  |  | | | **8 класс** | |  | | | | |
| № п/п | Наиме­нование раздела  программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид  контроля,  измерители | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | Дата проведения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | план. | | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| 1 | **Вводное занятие** | Вводное заня- | 1 | Введение | Содержание курса | Знать: цели и задачи курса; | Ответы |  |  | |  |
|  |  | тие. Инструк- |  | новых | «Технология. 8 класс». | правила безопасного поведе- | на вопросы |  |  | |  |
|  |  | таж по охране |  | знаний | Правила безопасного | ния в мастерской |  |  |  | |  |
|  |  | труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. |  |  | поведения в мастерской |  |  |  |  | |  |
| 2 | **Семейная экономика** | Семья как эко­номическая ячейка обще­ства | 1 | Введение  новых  знаний | Семья, её функции. Связи семьи с общест­вом, государством. Се­мья как экономическая ячейка общества. По­требности семьи и пути их удовлетворения | Знать: понятия *семья, по­требности, семейная эконо­мика;* функции семьи, её по­требности, пути их удовле­творения | Ответы на вопросы |  |  | |  |
| 3 | Семья и бизнес | 1 | Введение | Предпринимательская | Знать: сущность понятий | Ответы |  |  | |  |
|  |  |  | новых | деятельность и её виды. | *предпринимательская дея-* | на вопросы. |  |  | |  |
|  |  |  | знаний | Прибыль. Связи семьи с государственными уч­реждениями, предпри­ятиями, частными фир­мами | *тельность, прибыль;* виды предпринимательской дея­тельности; особенности се­мейной предприниматель­ской деятельности | Контроль выполнения практической работы |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | 11 |  |
|  | 4 |  | Потребности семьи | 1 | Введение  новых  знаний | Основные потребности семьи. Правила поку­пок. Источники инфор­мации о товарах. Клас­сификация вещей с це­лью покупки | Знать: понятие *потреб­ность;* основные потребно­сти семьи; классификацию вещей с целью покупки; пра­вила покупок; источники информации о товарах. Уметь: планировать по­купки; совершать покупки | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  |  |
|  | 5 |  | Семейный | 1 | Введение | Бюджет семьи, его | Знать: понятия *бюджет* | Ответы | Ведение учё- |  |  |  |
|  |  |  | бюджет. |  | новых | структура. Особенности | *семьи, доход, расход;* осо- | на вопросы. | та доходов |  |  |  |
|  |  |  | Доходная |  | знаний | бюджета в разных семь- | бенности бюджета в разных | Тестирование. | и расходов |  |
|  |  |  | и расходная |  |  | ях. Доход и расход. Ра- | семьях; основы рационально- | Контроль | семьи с помо- |  |  |  |
|  |  |  | части бюджета |  |  | циональное планирова­ние бюджета семьи. Ведение учёта | го планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планиро­вать расходы семьи с учётом её состава | выполнения  практической  работы | щью компь­ютерной про­граммы «До­машняя бух­галтерия» |  |  |  |
|  | 6 |  | Расходы | 1 | Введение | Основы рационального | Знать: основы рациональ- | Ответы |  |  |  |  |
|  |  |  | на питание |  | новых знаний | питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок ос- | ного питания; свойства про­дуктов и их питательную ценность; распределение | на вопросы.  Контроль  выполнения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | новных продуктов | расходов на питание. Уметь: рационально вести домашнее хозяйство, плани­руя расходы на продукты с учётом их питательной цен­ности | практической работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | и |  |
|  | 7 |  | Накопления. | 1 | Введение | Накопления и сбереже- | Знать: сущность понятий | Ответы |  |  |  |  |
|  |  |  | Сбережения. Расходная часть бюджета |  | новых знаний | ния. Способы сбереже­ния средств. Формы размещения сбереже­ний. Структура личного бюджета школьника | *накопление, сбережение;* способы сбережения средств; формы размещения сбереже­ний; структуру личного бюджета.  Уметь: планировать свой личный бюджет; рациональ­но вести домашнее хозяйство | на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  |  |  |
|  | 8 |  | Маркетинг | 1 | Введение | Маркетинг и его основ- | Знать: понятие *маркетинг* | Ответы | История |  |  |  |
|  |  |  | в домашней |  | новых | ные цели. Торговые | и его основные цели; назна- | на вопросы. | изобретения |  |  |  |
|  |  |  | экономике. Реклама товара |  | знаний | символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой | чение торговых символов,  этикеток, штрихкода; виды  рекламы.  Уметь: разбираться  в информации, заложенной  в этикетках, вкладышах; быть  грамотным покупателем | Контроль выполнения практической работы | штрихкода. Разработка торговых символов. Разработка рекламной кампании по продвиже­нию какого-либо товара на рынке |  |  |  |
|  | 9 |  | Трудовые | 1 | Введение | Основные принципы | Знать: принципы управле- | Ответы |  |  |  |  |
|  |  |  | отношения в семье |  | новых знаний | взаимоотношений в семье | ния семьёй; цели и задачи трудовых отношений, орга- | на вопросы. Анализ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | низации труда в семье. | практической |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Уметь: строить свои взаи- | работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | моотношения со всеми чле- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нами семьи |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  | Экономика | 1 | Введение | Значение приусадебно- | 3 н ат ь: о влиянии доходов | Ответы |  |  |  |  |
|  |  |  | приусадебного  (дачного)  участка |  | новых знаний | го участка в семейном бюджете. Варианты использования приуса­дебного участка | с приусадебного участка на семейный бюджет; значе­ние приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. | на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Уметь: рассчитывать себе­стоимость выращенной про­дукции; количество растений для обеспечения семьи фрук­тами и овощами в нужном количестве |  |  |  |  |  |
|  | 11 |  | Информацион- | 1 | Введение | Составление бюджета | Знать: последовательность | Ответы |  |  |  |  |
|  |  |  | ные техноло- |  | новых | семьи с использованием | выполнения операций на | на вопросы. |  |  |  |  |
|  |  |  | гии в домаш­ней экономике |  | знаний | домашнего компьютера | компьютере для составления семейного бюджета. Уметь: составлять семей­ный бюджет с использовани­ем домашнего компьютера | Контроль выполнения практической работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  | 12 |  | Коммуникации | 1 | Введение | Источники информаци- | Знать: источники инфор- | Ответы |  |  |  |
|  |  |  | в домашнем хозяйстве |  | новых знаний | онного обеспечения се­мьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации | мации; современные средст­ва передачи и приёма инфор­мации.  Уметь: правильно форму­лировать информацию при её обмене с другими | на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  |  |
|  | 13 | **Электротехнические работы** | Электричество | 1 | Введение | Электрическая энергия - | Знать: понятие *электриче-* | Ответы |  |  |  |
|  |  | в нашем доме |  | новых знаний | основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображе­ние источников получе­ния и потребления элек­трической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда | *ский ток;* область примене­ния электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схе­мы и условные обозначения на них; правила электробезо­пасности.  Уметь: читать электриче­ские схемы | на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  |  |
|  | 14 - | Творческий | 2 | Практи- | Тематика творческих | Знать: технологию изго- | Контроль |  |  |  |
|  | 15 | проект. Све­тильник с са­модельными элементами |  | ческое занятие | проектов. Творческие методы поиска новых решений. Дизайнерская проработка изделия. Критерии оценки каче­ства | товления светильников, электрических элементов; правил электробезопасности. Уметь: изготавливать простейшие источники света из подручных материалов | качества из­готовленного изделия. Презентация изделия |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** | **10** | **11** |
|  | 16 - |  | Электрические | 2 | Введение | Электроизмерительные | Знать: типы электроизме- | Ответы |  |  |  |
|  | 17 |  | измерительные  приборы.  Вольтметр,  амперметр,  омметр |  | новых знаний | приборы: их типы и область применения. Устройство и назначе­ние вольтметра, ампер­метра, омметра. Прави­ла пользования элек­троизмерительными приборами. Условные обозначения на элек­трических схемах | рительных приборов и об­ласть их применения; уст­ройство и назначение вольт­метра, амперметра, омметра; условные обозначения при­боров на электрических схемах.  Уметь: производить изме­рения электроизмерительны­ми приборами | на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  |  |
|  | 18 |  | Авометр | 1 | Введение | Назначение авометра. | Знать: назначение и уст- | Ответы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | новых знаний | Принцип работы аво­метра | ройство; принцип работы авометра.  Уметь: производить изме­рения авометром | на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  |  |
|  | 19 |  | Однофазный | 1 | Введение | Однофазный перемен- | Знать: способ получения | Ответы |  |  |  |
|  |  |  | переменный ток |  | новых знаний | ный ток: получение и основные параметры. Трансформаторы: уст­ройство и назначение | и основные параметры одно­фазного переменного тока; преобразование переменного тока в постоянный; устрой­ство трансформатора. Уметь: читать электриче­ские схемы; собирать по ним электрические цепи | на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |  |
|  | 20 |  | Трёхфазная | 1 | Введение | Трёхфазный перемен- | Знать: понятия *трёхфаз-* | Ответы |  |  |  |  |
|  |  |  | система пере­менного тока |  | новых знаний | ный ток: способ его по­лучения. Устройство генератора трёхфазного тока. Способы соедине­ния обмоток генератора с потребителем | *ный переменный ток, линей­ные провода, нулевая точка, нулевой провод;* способы со­единения обмоток генератора с потребителем. Уметь: читать электриче­ские схемы; собирать по ним электрические цепи | на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  | ■ |  |
|  | 21 |  | Выпрямители | 1 | Введение | Назначение и принцип | Знать: свойства проводни- | Ответы |  |  |  |  |
|  |  |  | переменного тока |  | новых знаний | действия выпрямителя. Свойства проводников и изоляторов. Диоды, конденсаторы, их обо­значение на электриче­ских схемах. Осцилло­граф и область его при­менения | ков и изоляторов; назначение и принципы действия вы­прямителей; принципы рабо­ты диода и его обозначение на электрической схеме. Уметь: читать электриче­ские схемы; собирать схему зарядного устройства | на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  |  |  |
|  | 22 |  | Квартирная | 1 | Введение | Схема квартирной элект- | Знать: назначение устано- | Ответы |  |  |  |  |
|  |  |  | электропро­водка |  | новых знаний | ропроводки. Правила подключения к сети светильникрв и быто­вых приборов. Устано­вочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции прово­дов. Назначение предо­хранителей | вочных, обмоточных и мон­тажных проводов; виды их изоляции; назначение предо­хранителей; правила под­ключения светильников и бытовых приборов к сети. Уметь: чертить схемы электрических цепей; прово­дить их монтаж | на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | **I** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  | 23 |  | Бытовые | 1 | Введение | Принцип действия бы- | Знать: виды нагреватель- | Ответы |  |  |  |
|  |  |  | нагреватель­ные приборы и светильники |  | новых знаний | товых нагревательных приборов и светильни­ков, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы | ных элементов и ламп; прин­цип действия бытовых на­гревательных приборов и светильников. Уметь: составлять элек­трические схемы электрона­гревательных приборов | на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  |  |
|  | 24 |  | Бытовые | 1 | Введение | Виды, назначение | Знать: назначение и уст- | Ответы |  |  |  |
|  |  |  | электропечи |  | новых знаний | и устройство бытовых электропечей. Рацио- | ройство разных видов элек­тропечей; правила их экс- | на вопросы. Контроль |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нальное использование бытовых электропри­боров, обеспечивающее экономию электроэнер­гии. Правила безопас­ной работы | плуатации и безопасной ра­боты  Уметь: рационально ис­пользовать электроприборы, обеспечивая экономию элек­троэнергии | выполнения  практической  работы |  |  |  |
|  | 25 |  | Электромагни- | 1 | Введение | Принцип действия | Знать: устройство и прин- | Ответы |  | 26. |  |
|  |  |  | ты и их при­менение |  | новых знаний | и область применения электромагнитов. Элек­тромагнитные реле | цип действия, область при­менения электромагнитов; назначение и устройство реле.  Уметь: собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия | на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 26 |  | Электрические | 1 | Введение | Применение электро- | Знать: устройство и прин- | Ответы |  |  |  |
|  |  | двигатели |  | новых знаний | двигателей в быту, промышленности и на транспорте. Общие представления о прин­ципах работы двигате­лей постоянного и пе­ременного тока. Схемы подключения к источ­нику тока. Правила безопасности труда | цип действия двигателей по­стоянного и переменного то­ка; схемы подключения элек­тродвигателей к источнику тока; правила безопасной работы.  Уметь: подключать элек­тродвигатели разных конст­рукций к сети | на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  |  |
| 27 |  | Электриче- | 1 | Введение | Электроприборы, обе- | Знать: назначение, устрой- | Ответы | История |  |  |
|  |  | ский пылесос. |  | новых | регающие домашний | ство и принцип действия | на вопросы. | изобретения |  |  |
|  |  | Стиральная |  | знаний | труд. Их устройство, | пылесосов и стиральных ма- | Контроль | пылесоса |  |  |
|  |  | машина |  |  | назначение и-принцип работы. Правила экс­плуатации электропри­боров. Правила безо­пасности труда | шин; правила эксплуатации этих электроприборов; пра­вила безопасной работы. Уметь: пользоваться элек­тропылесосом и стиральной машиной | выполнения  практической  работы | и стиральной машины |  |  |
| 28 |  | Холодильники | 1 | Введение | Назначение, сфера при- | Знать: назначение и конст- | Ответы | История |  |  |
|  |  |  |  | новых знаний | менения, конструкция холодильника. Принцип работы. Виды холодиль- | рукцию холодильников раз­ных видов; принципиальную схему холодильника; правила | на вопросы.  Контроль  выполнения | изобретения холодильни­ка. Варианты |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** | **10** | **11** |
|  |  |  |  |  |  | ников. Правила экс- | эксплуатации и безопасности. | практической | непрофиль- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | плуатации холодильни- | Уметь: пользоваться холо- | работы | ного исполь- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ка. Правила безопасно- | дильником, обеспечивая дли- |  | зования хо- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сти труда | тельность его эксплуатации и экономию электроэнергии |  | лодильника |  |  |
|  | 29 |  | Швейная | 1 | Введение | Устройство и принцип | Знать: устройство и прин- | Ответы |  |  |  |
|  |  |  | машина |  | новых знаний | действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной ма­шиной. Правила безо­пасности труда | цип действия швейной ма­шины с электроприводом; правила эксплуатации и безопасной работы. Уметь: выполнять обслу­живание оборудования | на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | для продления срока его экс­плуатации |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Современное производство и профессиональное самоопределение (6 ч)** | | | | | | | | | | |
|  | 30 | Профессиональное образование. | | | | | |  |  |  |  |
|  | 31 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | | | | | |  |  |  |  |
|  | 32 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | | | | | |  |  |  |  |
|  | 33 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. | | | | | |  |  |  |  |
|  | 34 | Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба. | | | | | |  |  |  |  |
|  | 35 | Зачётный урок по теме «Современное производство и профессиональное самоопределение» | | | | | |  |  |  |  |

**Приложение к рабочей программе (КИМы, критерии выставления оценок)**

**Критерии оценки учебной деятельности обучающихся.**

1. **При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**2. При практической работе**

***Организация труда***

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда***

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

**Итоговый тест по теме «Семейная экономика»**

**Вариант № 1**

*1.****Домашняя экономика –****это…*

     А) наука о повседневной экономической жизни семьи, направленной на

удовлетворение потребностей её членов, воспроизводство её ресурсов, производство товаров и услуг;

Б) умение разобраться со своими потребностями, выбрать оптимальные, эффективные средства их удовлетворения, разумно организовать семейный труд, рассчитать расход денег и времени;

В) финансовые отношения внутри семьи с внешними хозрасчётными звеньями.

1. ***Бизнес –****это…*

***3.      С целью покупки, вещи можно разделить на:***

      А) срочные;                             Г) нужные;

      Б) качественные;                    Д) обязательные;

В) престижные;                      Е) желательные.

4.      ***Разница между*** суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство – это …

***5.      Определите иерархию человеческих потребностей в порядке возрастания.***

А) потребность в безопасности;

Б) потребность в уважении;

В) потребность в самореализации;

Г) физиологическая потребность

Д) социальная потребность.

1. ***Бюджет семьи –****это…*

А) деньги или материальные ценности, полученные от предприятия, отдельного лица

     или какого-либо рода деятельности;

Б) журнал, где учтены доходы семьи, имущество, ценности и расходы  на

    удовлетворение потребностей;

В) структура всех доходов и расходов за определённый промежуток времени;

1. ***Если доход превышает расход, бюджет называют* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

***8.   К обязательным платежам относятся:***

    А) оплата ЖКХ услуг;

    Б) подоходный налог;

    В) оплата туристических поездок;

    Г) оплата за детский сад;

    Д) оплата культурно-массовых мероприятий.

***9. Инфляция****– это…*

***10. Решите задачу:***

  Водителю  автобуса при трудоустройстве пообещали выплатить зарплату 12800 рублей. Сколько денег он получит на руки?

А) 10240-00;

Б) 11264 – 00;

В) 11136 – 00.

***11. Определите  последовательность совершения покупки:***

А) сбор информации о товаре;

Б) составление списка необходимого товара;

В) момент совершения покупки;

Г) выбор магазина в соответствии со списком товаров;

Д) оценка товара и услуг.

***12. Определите подлинность товара по штрихкоду   9 785 805302023***

А) товар произведён законно;

Б) товар произведён незаконно.

**Итоговый тест по теме «Семейная экономика»**

**Вариант № 2**

***1.      Главная цель домашней экономики:***

А) накопление знаний о домашнем хозяйстве;

Б) удовлетворение потребностей семьи;

В) получение прибыли.

***2.      Семья выполняет следующие функции:***

А) репродуктивную;                              Г) спортивную;

Б) экономическую;                                Д) рекреативную;

В) воспитательную;                               Е) коммуникативную.

***3. Предпринимательская деятельность –****э*то…

***4. Осознанная необходимость иметь что-либо материальное или духовное –*** это\_\_\_\_\_

***5. Приведите в соответствие***

     Потребности:

     Характеристики:

1.Физиологические

А) одежда

2. потребность в безопасности

Б) дружба

3. Социальные потребности

В) спортивные достижения

4. Потребность в уважении

Г) уважение людей

5. потребность в самореализации

Д) защита от преступников

1. ***Доход – это…***

А) издержки, потребление чего-либо для определённых целей;

Б) деньги, материальные ценности, полученные от предприятия, отдельного лица или

    какой – либо деятельности;

В) структура всех доходов и расходов за определённый промежуток времени;

1. ***Если расходы превышают доходы, то бюджет называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
2. ***Бюджет сбалансированный – это***

А) доходы больше расходов;

Б) расходы больше доходов;

В) доходы равны расходам.

***9.   Кредит – это……***

***10. Студенту ВУЗа обещали заплатить стипендию 1400-00 рублей.***

***Какую сумму он получит на руки?***

А) 1400-00;

Б) 1218 -00;

В) 1120-00.

***11. Приведите в соответствие:***

*Режим дня*

*% потребления пищи*

1.Завтрак

А)35-40%

2. Обед

Б) 25-30%

3. Полдник

В) 15-20%

4. Ужин

Г) 15%

***12. Определите подлинность товара по штрихкоду   9 7700 37 40 2009***

А) товар произведён законно;

Б) товар произведён незаконно.

**Итоговый тест по теме «Семейная экономика»**

***Ответы:***

***Вариант 1***

      1.  А

      2. ***Бизнес*** - это система деловых отношений с целью получения прибыли и удовлетворения потребностей участников сделок.

3. А, В, Д, Е

4. Прибыль.

     5. Г-А-Д-Б-В

1. В
2. Избыточный (профицитный)

8.     А, Б, Г

9.     Обесценивание денег, выражающееся в росте цен на товары и услуги.

10.  11136-00

11.  Б-Г-А-В-Д;

12.  А.

***Вариант 2***

1.     Б;

2.     А, Б, В, Д, Е

3.     - инициативная деятельность человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров и услуг под свою имущественную ответственность.

4.     потребность;

5.     1-А, 2-Д, 3-Б, 4-Г, 5-В.

6.     Б;

7.     дефицитный;

8.     В;

9.     – предоставление в долг товаров или услуг;

10.  1218-00

1. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

12.   А.

Тест Электротехника – 8 класс

1.Тепловое действие электрического тока используется в:

а) генераторах

б) электродвигателях

в) электроутюгах

г) трансформаторах

2. Какой источник электроэнергии выдает переменный ток:

а) сеть 220 в

б) аккумулятор

в) гальваническая батарейка

г) фотоэлемент

3. Устройства потребления электрической энергии соединены в

квартире:

а) параллельно

б) частично последовательно, частично параллельно

в) последовательно

4. Для преобразования переменного тока в постоянный используются:

а) двигатели

б) выпрямители

в) нагревательные приборы

г) осветительные приборы

5. Безопасным является электрическое напряжение:

а) 380В

б) 220В

в) 127В

г) 36В

д)12В

6. К устройствам управления и защиты в электрических цепях

относятся:

а) трансформаторы

б) выпрямители

в) осветительные приборы

г) нагревательные приборы

д) выключатели и предохранители

7. Трансформаторы позволяют преобразовать:

а) переменный ток в постоянный

б) постоянный ток в переменный

в) переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный

ток другого напряжения той же частоты

г) частоту колебаний тока на выходе трансформатора

8. Единица измерения силы тока:

а) вольт

б) Ом

в) ватт

г) ампер

9. Единица измерения напряжения:

а) вольт

б) Ом

в) ватт

г) ампер

10. Единица измерения сопротивления:

а) вольт

б) Ом

в) ватт

г) ампер

11. Единица измерения мощности тока:

а) вольт

б) Ом

в) ватт

г) ампер

12. Основную часть используемой людьми электрической энергии

создают:

а) атомные электростанции;

б) ветровые электростанции;

в) гидроэлектростанции;

г) тепловые электростанции;

д) солнечные электростанции;

е) приливные электростанции.

13. Коллекторные двигатели используются:

а) в стиральной машине;

б) в холодильнике;

в) в станках;

г) в электродрели.

14. Технические устройства, в которых используется электромагнитное

действие электрического тока:

а) электрические двигатели и генераторы;

б) осветительные приборы;

в) нагревательные приборы;

г) линии электропередачи;

д) предохранители.

15. Счетчик электрической энергии измеряет:

а) силу тока;

б) напряжение сети;

в) мощность потребляемой электроэнергии;

г) расход энергии за определенное время.

16. Какое название не относится к назначению электропроводов?

а) установочные;

б) электротехнические;

в) обмоточные;

г) монтажные.

17. Монтажные провода применяют для:

а) монтажа открытых и скрытых электропроводок;

б) внутреннего монтажа электрических приборов и аппаратов;

г) изготовления обмоток электрических машин, аппаратов, трансформаторов.

18.Напишитеите название условных обозначений:

a.

б.

в.

г

д

Ключ ответов:

1-в 10-б

2-а 11-в

3-а 12-г

4-б 13-в

5-г,д 14-а

6-д 15-г

7-в 16-а

8-г 17-б

9-а 18 а-предохранитель, б-ключ, в-лампа, г-провод, д-гальванический

элемент

**Тест по теме «Профессиональное самоопределение»**

**Вариант 1**

**1. Важнейший принцип психодиагностики называется:**

А) конгруэнтность

Б) конфиденциальность

В) толерантность

Г) лояльность

**2. Способность оценивать себя называется:**

А) самодеятельность

Б) самооценка

В) самопрезентация

Г) самовосприятие

**3. Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?**

А) незнание мира профессий

Б) незнание зарплаты

В) незнание себя

Г) незнание правил выбора профессии

**4. Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?**

А) здоровье

Б) склонности

В) интересы

Г) способности

**5. Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к**

**чему - либо?**

А) темперамент

Б) характер

В) способности

Г) здоровье

**6. Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?**

А) холерик

Б) флегматик

В) сангвиник

Г) меланхолик

**7. Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?**

А) холерик

Б) меланхолик

В) сангвиник

Г) флегматик

**8. Кто разработал классификацию темпераментов?**

А) Гиппократ

Б) Сократ

В) Плутарх

Г) Аристотель

**9. Руководить людьми труднее всего**

А) сангвинику

Б) холерику

В) флегматику

Г) меланхолику

**10. Для интроверта больше всего подойдет работа**

А) юриста

Б) журналиста

В) парикмахера

Г) корректора

**Тест по теме «Профессиональное самоопределение»**

**Вариант 2**

**1. Какая надпись украшала Дельфийский храм в Греции?**

А) Смысл жизни - в труде

Б) Кто я – вот в чем вопрос

В) Познай самого себя

Г) Весь мир - театр

**2. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:**

А) искренность

Б) критичность

В) общительность

Г) независимость

**3. На самооценку в первую очередь влияет:**

А) уровень притязаний

Б) привлекательность

В) трудолюбие

Г) здоровье

**4. Что можно охарактеризовать как «Хочу сделать»?**

А) склонности

Б) способности

В) темперамент

Г) интересы

**5. Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности?**

А) здоровье

Б) темперамент

В) характер

Г) способности

**6. Для какого типа темперамента свойственны импульсивность, вспыльчивость, нетерпеливость?**

А) сангвиник

Б) холерик

В) флегматик

Г) меланхолик

**7. Для какого типа темперамента свойственны общительность, беззаботность, энергичность?**

А) меланхолик

Б) холерик

В) флегматик

Г) сангвиник

**8. Древнегреческое слово «характер» в переводе на русский язык означает:**

А) чеканка

Б) поступок

В) привычка

Г) поведение

**9. Меланхолику не рекомендуется работать**

А) терапевтом

Б) хирургом

В) окулистом

Г) рентгенологом

**10. Экстраверту лучше заниматься**

А) научной деятельностью

Б) конкретным практическим трудом

В) обслуживанием клиентов

Г) вычислениями и расчетами.

**Список литературы. Интернет-ресурсы**

* Симоненко В.Д., Электов А.А, Гончаров Б.А, О.П. Очинин, Елисеева Е.В., Богатырев А.Н «Технология», учебник для обучающихся 8 класса, М.: «Вентана-Граф», 2016. - 160 с.: ил.
* Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы: проект. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 96 с. – «Стандарты второго поколения»
* [http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpembrok.narod.ru%2Fsharsmain.html) Сайт учителя технологии

**Ответы на тест по теме «Профессиональное самоопределение»**

**Вариант 1**

1. **Б**
2. **Б**
3. **Б**
4. **В**
5. **Б**
6. **Б**
7. **Б**
8. **А**
9. **Г**
10. **Г**

**Вариант 2**

1. **В**
2. **А**
3. **А**
4. **А**
5. **Б**
6. **Б**
7. **Г**
8. **А**
9. **Б**
10. **В**